

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA  
VIGO DI CADORE



P.O.F.  
(PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA)  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA  
VIGO DI CADORE  
Via Da Rin Bettina, 24  
32040 Vigo di Cadore BL  
Tel. 0435/77013  
**E-mail: [vigoinfanzia@gmail.com](mailto:vigoinfanzia@gmail.com)**

## INDICE

### INFORMAZIONI GENERALI

Premessa

Identità e Mission della scuola

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2022-2023

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Progetti educativi - didattici 2022/23 Ampliamento dell'offerta formativa

Piano settimanale delle attività

Piano di formazione del personale docente e ATA

Formazione dei genitori

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Organigramma nominale a.s. 2022/23

Struttura organizzativa della giornata

Calendario scolastico

Regolamento interno della Scuola

Menù

### INFORMAZIONI GENERALI

Premessa - Il POF per l'anno scolastico 2022-2023 contiene le linee programmatiche, le finalità, la politica scolastica e il piano delle attività deliberato dagli Organi collegiali, secondo le funzioni e le competenze previste dal Regolamento interno e dal Sistema Scolastico Nazionale e si pone in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2022-2025.

Identità e Mission della scuola - In un contesto di pluralismo dei modelli scolastici e formativi la Scuola dell'Infanzia di Vigo "Ai suoi figli caduti" si presenta nella sua identità di Scuola cattolica paritaria (D.M. 12/11/2001) che svolge un servizio pubblico in Vigo di Cadore:

CATTOLICA perché, in tutta la sua struttura, organizzazione, attività, si ispira ai valori del Vangelo e della fede della Chiesa Cattolica, aiutando bambini, ragazzi, giovani a maturare una corretta sintesi tra fede, cultura e vita.

SALESIANA perché, l'attività educativa garantita dalle Figlie di Maria Ausiliatrice, vive nel quotidiano il Sistema Preventivo di don Bosco e Madre Mazzarello, cercando di creare un ambiente educativo sereno, costruttivo, fondando la sua azione sulla ragione, ossia il dialogo e il confronto, la religione, cioè i valori etici, morali, spirituali, l'amorevolezza, intesa come un affetto sincero ed esigente.

(Nel 2011 fu stipulata una convenzione con la quale il Comune affida alla Fondazione Capitolo S. Antonio Abate di Laggio la gestione della Scuola dell'Infanzia a partire dall'anno scol. 2011/12 e affida all'istituto FMA il coordinamento didattico ed educativo della Scuola, oggi il coordinamento è affidato ad una insegnante laica con la supervisione di una FMA "Figlia di Maria Ausiliatrice").

PARITARIA perché garantisce l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione .

La nostra scuola dell'infanzia

- è una scuola attenta alla persona del bambino, favorisce l'apertura del bambino nel contesto con i pari e con l'ambiente più ampio rispetto a quello familiare, aiuta a maturare sia intellettualmente sia emotivamente;
- è una scuola che collabora con le famiglie nella corresponsabilità educativa;
- è una scuola per le famiglie che decidono di investire nell'educazione dei propri figli, in un momento delicato di inserimento nel sociale.

### **La nostra Scuola dell'Infanzia:**

#### **si definisce:**

Vera e propria istituzione educativa, luogo di vita, di sviluppo e di crescita del bambino, ambiente di ispirazione cristiana e salesiana.

#### **si propone di:**

consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, far acquisire competenze, far vivere le prime esperienze di cittadinanza.

#### **si appella**

alla pedagogia dell'incontro, dell'incoraggiamento, della narrazione adottando il "Sistema Preventivo" di don Bosco.

#### **mette in atto**

programmi, strategie e modalità che aiutino la crescita e lo sviluppo del bambino a livello

- motorio - cognitivo
- affettivo – sociale
- morale – religioso

### **LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2022-2023**

In linea con questi principi intendiamo, in questo anno scolastico 2021-2022:

- perfezionare le modalità di osservazione dei bambini per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento, in particolare linguistiche e logico matematiche;
- continuare la formazione dei docenti per una didattica innovativa e più rispondente alle esigenze della scuola di oggi.

individuare percorsi tematici mirati per la formazione dei genitori favorendo la partecipazione di questi ultimi agli incontri; continuare a potenziare il clima di accoglienza e ascolto dei bisogni dei bambini.

In linea con gli indirizzi esposti sono periodicamente definiti, secondo una logica di miglioramento continuo, obiettivi misurabili e sono pianificate attività e risorse necessarie per il loro raggiungimento.

### **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

L'offerta formativa prevede per tutti i bambini:

- una programmazione educativa didattica curricolare con specifiche Unità di Apprendimento (UA) che tengono conto del Profilo dei bambini secondo la fascia di età e fanno riferimento ai cinque campi di esperienza (*Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012*):

1. *Il sé e l'altro*
4. *I discorsi e le parole*
2. *Il corpo e il movimento*
5. *La conoscenza del mondo*
3. *Immagini, suoni, colori*

- una programmazione educativa religiosa che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione cattolica della CEI;

- le uscite didattiche che, nel piano annuale, sono scelte in modo mirato in base al Progetto educativo e didattico;

- le feste, caratteristiche della tradizione salesiana, che facilitano i processi di apprendimento, diventando per le famiglie momento di aggregazione.

## Progetti educativi - didattici 2022-2023

### Approccio metodologico

I progetti educativo didattici sono sviluppati dalle insegnanti attraverso Unità di Apprendimento.

- 1 - Progettando, l'organizzando gli spazi e i materiali
- 2 - Valorizzando la vita di relazione
- 3 - Valorizzando il gioco come risorsa privilegiata di apprendimento
- 4 - Promuovendo l'apprendimento attraverso la corporeità e sensoriale

6

5 - Sviluppando la competenza del Saper fare con l'uso delle mani attraverso anche il contatto con la terra e le esperienze di cucina

6 - Incentivando la ricerca/azione e l'esplorazione

7 - Valorizzando la rielaborazione espressiva e linguistica delle esperienze

8 - Utilizzando la problematizzazione della realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.

9 - Favorendo il lavoro di gruppo

10 - Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola (*se si potranno fare*)

11 - I rapporti con il territorio

12) Documentando le esperienze attraverso immagini e descrizioni condivise all'interno della scuola

13) La preparazione di feste con e per i bambini e le famiglie (*se si potranno fare*)

14) La valorizzazione del rapporto con le famiglie attraverso le assemblee, i colloqui individuali e la partecipazione alle feste (*se si potranno fare*).

- La "**bacheca**" all'ingresso della scuola per le informazioni generali e i progetti didattici periodici.
- **Avvisi e comunicazioni** 'scuola-famiglia' di vario tipo, per iscritto o e mail.
- **Feste, Gite** o altre attività che coinvolgono tutta la scuola.

- Ai **Rappresentanti** di ogni classe i genitori possono fare riferimento per esporre problemi o richieste, che verranno valutati dal consiglio di intersezione.
- Il personale insegnante è disponibile per i **colloqui** programmati durante l'anno con i genitori e in qualsiasi momento che se ne ravvisi l'urgenza previo.

**Nota bene:** La coordinatrice è a disposizione da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 9.30 e su appuntamento.

Il personale docente è disponibile agli incontri individuali con i genitori nei tempi fissati e su appuntamento.



### PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE "ECOLOGICA.....MENTE !"....

Continuerà anche quest'anno il "Progetto di Educazione Ambientale" che ci permetterà di osservare mese per mese il cambiamento dell'ambiente intorno a noi attraverso i doni stagionali della Terra e la cura e la bellezza del nostro territorio. Stimolando i comportamenti corretti nella cura dell'ambiente, i bambini potranno sperimentare che il loro comportamento può fare la differenza e che possono loro stessi essere promotori di un pensiero ecologico non impattante di convivialità e coappartenenza di tutti gli esseri viventi.

(*Da ottobre a giugno*).

OBIETTIVI (3 anni):

- disegnare dipingere, dare forma e colorare l'esperienza, sia in maniera individuale sia in gruppo con varietà di materiali e strumenti
- compiere esperienze tramite le quali sia possibile osservare e riflettere sulla trasformazione di colori e materiali

- osservare i frutti, doni della terra, durante le varie stagioni
- sviluppare atteggiamenti di curiosità, di ricerca e creatività
- sollecitare la curiosità verso la natura, i suoi cicli e i suoi elementi
- sollecitare nei bambini la curiosità e l'interesse per i libri e le opere d'arte

OBIETTIVI (4 – 5 anni):

✓ promuovere una coscienza ecologico-ambientale e maturare una progressiva consapevolezza della responsabilità individuale di contribuire ad un vero miglioramento della qualità della vita;

- ✓ maturare un comportamento attivo di rispetto e protezione dell'ambiente;
- ✓ presentare il valore dei prodotti della terra e il loro utilizzo;
- ✓ riconoscere l'esistenza di un problema e della possibilità di affrontarlo e risolverlo;
- ✓ sviluppare le capacità di porsi domande, formulare ipotesi di attuazione e verificarle;
- ✓ sviluppare abilità quali l'esplorazione, la manipolazione, l'indagine attraverso l'uso dei sensi;
- ✓ esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di piccoli lavoretti
- ✓ rilevare iniziativa, spirito collaborativo e disponibilità allo scambio di opinioni;
- ✓ favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.

### Competenza chiave europea

- Consapevolezza ed espressione culturale - immagini, suoni, colori

### Competenze specifiche

❖ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)

### EVIDENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

9

Campi di esperienza coinvolti

CAMPO PREDOMINANTE: Immagini, suoni, colori

● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

CAMPI TRASVERSALI: Il sé e l'altro

● Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamenti e assumersi responsabilità.
- È consapevole delle differenze e sa tenerne conto.

I discorsi e le parole

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.

### **La conoscenza del mondo**

- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. ...
- È curioso, esplorativo, pone domande discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

## **U.D.A ACCOGLIENZA, INSERIMENTO**

ROUTINE E EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

### **“GALLO CRISTALLO E I SUOI AMICI”**

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli, esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni; questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva, di mettersi nei panni dell'altro. Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini. Sarà la storia di Gallo Cristallo e i suoi amici, il nostro sfondo integratore, ad accompagnarci durante l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche. Gallo Cristallo intraprende un viaggio a cui si aggiungono strada facendo amici, diversi e con qualità speciali. Insieme riusciranno ad affrontare le avversità e a contrastare chi sembrava più forte e che alla fine viene sconfitto. Scopriremo insieme che l'amicizia è una ricchezza, un'opportunità arricchente di crescita, e impareremo inoltre che tutti siamo diversi ma uniti in un unico branco di individui che condividono spazi, emozioni ed esperienze. Nelle indicazioni Nazionali si introduce anche un nuovo paragrafo: “per una nuova cittadinanza”, dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi atti ad educare piccoli cittadini che crescono. La scuola affianca quindi al compito “dell'insegnare ad apprendere” quello “dell'insegnare ad essere” .

## PROGETTO PRIMI TUFFI

(per tutte le età)



Anche quest'anno la Scuola dell'infanzia di Vigo, dopo la pausa dovuta all'emergenza Covid, ha proposto e promosso il corso di acquaticità presso la piscina Sporting di Pelos di Cadore. Al corso partecipano 31 bambini dai 3 ai 6 anni. Il corso si articola in 6 lezioni per bambini 4 e 5/6 anni e 4 lezioni per i bambini di 2,5/3 anni. Sono accompagnati dalle insegnanti di sezione e non è prevista la presenza di alcun genitore. L'esperienza fatta con il gruppo di coetanei della scuola ha una valenza diversa di un corso fatto singolarmente o con un gruppo di bambini sconosciuti. Con i compagni e con le insegnanti si parla prima di cosa si andrà a fare, ci si confronta, ci si sostiene a vicenda si

rielabora successivamente prendendo sempre maggior sicurezza e consapevolezza dell'accaduto; in questo modo si facilita il superamento di eventuali difficoltà che qualche bambino può incontrare nell'approccio con l'acqua contribuendo al consolidamento del gruppo stesso stimolando contemporaneamente l'autonomia organizzativa e pratica di ogni singolo bambino.

## PROGETTO: "Educazione religiosa"

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.



IL SÉ E L'ALTRO Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di

uomini e donne uniti nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

DISCORSI E PAROLE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. Quest'anno in modo particolare tratteremo il tema "Gli amici di Gesù" così da collegarci al progetto sulla cittadinanza e il volersi bene tutti, uguali e diversi. Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Religiosa Cattolica trova nelle Competenze in chiave europea (consapevolezza ed espressione culturale, numero 8) e nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia la sua collocazione"..... rielabora successivamente prendendo sempre maggior sicurezza e consapevolezza dell'accaduto; in questo modo si facilita il superamento di eventuali difficoltà che qualche bambino può incontrare nell'approccio con l'acqua contribuendo al consolidamento del gruppo stesso stimolando contemporaneamente l'autonomia organizzativa e pratica di ogni singolo bambino.

## U.D.A ACCOGLIENZA, INSERIMENTO



### ROUTINE E EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA “GALLO CRISTALLO E I SUOI AMICI”

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli, esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni; questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva, di mettersi nei panni dell'altro. Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini. Sarà la storia di Gallo Cristallo e i suoi amici, il nostro sfondo integratore, ad accompagnarci durante l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche. Gallo Cristallo intraprende un viaggio a cui si aggiungono strada facendo amici, diversi e con qualità speciali. Insieme riusciranno ad affrontare le avversità e a contrastare chi sembrava più forte e che alla fine viene sconfitto. Scopriremo insieme che l'amicizia è una ricchezza, un'opportunità arricchente di crescita, e impareremo inoltre che tutti siamo diversi ma uniti in un unico branco di individui che condividono spazi, emozioni ed esperienze. Nelle indicazioni Nazionali si introduce anche un nuovo paragrafo: “per una nuova cittadinanza”, dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi atti ad educare piccoli cittadini che crescono. La scuola affianca quindi al compito “dell'insegnare ad apprendere” quello “dell'insegnare ad essere”.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### “PRATICA PSICOMOTORIA PREVENTIVA EDUCATIVA”



#### “Metodo Aucouturier”

*“E' una pratica che accompagna le attività ludiche del bambino È concepita come un percorso di maturazione che favorisce il passaggio dal piacere di agire al piacere di pensare e rassicura il bambino nei confronti delle sue angosce”.*  
(Bernard Aucouturier)

Quest'anno più che mai offrire al bambino spazi dove possano fare le loro esperienze, superare delle sfide, affrontare dei rischi, muoversi in maniera spontanea, è fondamentale se non obbligatorio.

È indispensabile per il bambino mantenere viva la sua motricità in quanto espressione dello star bene, come viene raccomandato anche dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, che prevede almeno un'ora di attività motoria al giorno per il benessere fisico.

La nostra scuola offre un'opportunità che prevede attività motoria libera all'aria aperta e in salone per tempi che vanno ben oltre l'ora e le sedute di Pratica Psicomotoria Educativa a scadenza settimanale permetterà loro di agire in un ambiente adatto e sicuro dove l'insegnante li guiderà e li aiuterà ad esprimere ed affrontare le loro angosce attraverso il gioco e il movimento. Per motivi organizzativi le sedute di PPA quest'anno per i bambini di 4 e 5/6 anni inizieranno a gennaio e proseguiranno fino alla fine dell'anno scolastico.



## “ CODING E DINTORNI ”

Coadiuvati dal testo „Tinkering, coding, making ci immergeremo nel mondo dell'informatica unplugged, ovvero senza l'ausilio della tecnologia. Tinkering, coding e making che cosa sono? Attività che permettono fin da piccoli, competenze chiave del XXI secolo.

Il tinkering è libero sfogo alla creatività ma serve anche ad aumentare la consapevolezza che si sta facendo nella ricerca costante del giusto espediente. Il coding è favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di analizzare problemi e cercare soluzioni.

E, prima ancora che davanti a uno schermo, se ne imparano le basi usando solo un album da disegno. Il making è dar vita a un progetto comune tramite la fabbricazione di qualcosa; favorisce la capacità di collaborare e comunicare sviluppando il pensiero critico.

Le attività proposte in questo volume, la maggior parte delle quali realizzabili senza l'utilizzo di dispositivi elettronici, consentono di far conoscere ai bambini il tinkering, il coding e il making in modo divertente e creativo.

Le attività si svolgeranno un giorno alla settimana a partire da ottobre e si concluderanno con delle semplici attività sulla LIM.

## NEUROSCIENZE

INPP Istituto Nazionale per la Psicologia Neurofisiologica

Dopo un'adeguata formazione personale, le insegnanti nel corso delle attività-gioco del salone al mattino proporranno ai bambini degli esercizi sviluppati da questo istituto sopra citato, per aiutare o potenziare lo sviluppo neuropsicologico del bambino.

## CORSO DI EDUCAZIONE MUSICALE INSEGNANTE GARLET LARA

La musica svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo globale del bambino. Agisce sugli stati d'animo più profondi e sulle emozioni, è nutrimento della mente e dello spirito, ma anche divertimento, gioco, strumento per sviluppare le potenzialità espressive e creative del bambino. Vera e propria forma di comunicazione, la musica entra in gioco nella vita del bambino fin dai suoi inizi e gli permette di interagire con gli altri e con l'ambiente. La prima musica e la più bella è la voce della mamma, la voce del papà, che attraverso una varia gamma di suoni stabilisce la prima fondamentale relazione d'amore. E' in questa prospettiva di relazione che propongo i progetti di educazione musicale nelle scuole: itinerari musicali elastici e trasformabili secondo i diversi contesti e paesaggi educativi, capaci di mettere in relazione le varie discipline scolastiche. **OBIETTIVI SPECIFICI:** Sviluppo della sensibilità uditiva al quale concorrono giochi legati al riconoscimento e alla rappresentazione delle diverse caratteristiche del suono: altezza, intensità e timbro. Riconoscimento e distinzione di suoni e rumori, delle voci, di strumenti a percussione e melodici, dell'ambiente esterno. Educazione della voce attraverso un utilizzo guidato e consapevole della respirazione e dell'apparato vocale. Giochi con la voce, echi melodici, canzoni legate alla programmazione e ai vari periodi dell'anno. Giochi per dosare l'emissione della voce, giochi logopedici. Educazione al senso ritmico scoperta e riproduzione di ritmi del corpo e di strutture ritmiche date, con la voce e con strumenti a percussione. Ricerca del ritmo delle parole, invenzione di strutture ritmiche. Accompagnamento dei canti con strumenti a percussione. Sviluppo della sensibilità musicale e della creatività. La musica nel contesto scolastico vuole essere uno strumento per conoscere se stessi e il mondo, uno stimolo attraverso il quale il bambino possa sentire e riconoscere i suoi vissuti e creare nuove idee, pensieri e suoni all'interno del gruppo classe, la prima "palestra" delle relazioni con gli altri.

## **SCATOLE AZZURRE**

Riprenderà a primavera il Progetto Scatole Azzurre, il percorso formativo strutturato come laboratorio che permetterà al bambino di vivere esperienze di manipolazione di materiali naturali promuovendo lo sviluppo emotivo ed espressivo. I bambini avranno a disposizione una scatola di legno azzurra come gli elementi naturali nei quali sono immersi (cielo e acqua). Sul fondo della scatola c'è uno spesso strato di sabbia da manipolare, in seguito avranno a disposizione acqua e vari elementi naturali.

Oltre alle ATTIVITA' di MANIPOLAZIONE la "scatola azzurra" permette:

- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO EMOTIVO:

-contatto diretto con elementi naturali (sabbia, terra, acqua, sassi, rami, erbe, conchiglie etc.)

-scoperta di sé e dell'altro

-drammatizzazione di storie.

- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO ESPRESSIVO:

-costruire storie, fiabe, avventure

-costruire quadri, paesaggi.

- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO DEL LINGUAGGIO:

-raccontare storie, avventure, fiabe.

• ATTIVITA' LOGICO/MATEMATICHE: questo materiale, così naturale e vario, essendo capace di suscitare forti emozioni, facilita nel bambino riflessioni ed operazioni di tipo logico, topologico e matematico (tanto- poco, pieno-vuoto, grande-piccolo...)

• ATTIVITA' per le OSSERVAZIONI SCIENTIFICHE (travasi, riempimenti, svuotamenti...) I bambini di tre e quattro anni utilizzano una scatola azzurra di plastica con bordi arrotondati e di dimensioni più ridotte, i bambini di cinque anni utilizzano una scatola di legno di 57 x 70 cm.

## **SCREENING e POTENZIAMENTO**

L'articolo 3 della legge 8 ottobre del 2010, n. 170 attribuisce alla scuola il compito di svolgere attività di individualizzazione precoce dei casi sospetti di disturbo di apprendimento, distinguendoli da difficoltà di apprendimento di origine didattica o ambientale.

L'iter previsto dalla legge si articola in tre fasi:

Individuazione degli alunni che presentano difficoltà significative come uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche.

Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.

Segnalazione dei soggetti "resistenti" all'intervento didattico.

Le attività di screening sono rivolte a tutti i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

## **PRESTITO LIBRI**

"Un libro per pensare, un libro da rispettare".

L'attività del "prestito del libro" ha lo scopo di far rispettare e apprezzare il libro, perché la sua lettura assume una grande valenza sociale. Nella scuola si individuano già spazi, momenti e modi per condividere, rispettare e apprezzare i libri.

Il venerdì ogni bambino sceglie il libro da portare a casa e da riportare il lunedì.

INSEGNANTI dei laboratori:

Psicomotricità 4-5 anni – (Ins. Andreina )

Scatole azzurre -3-4-5 anni (Ins Andreina - Pamela)

Corso di nuoto (per chi lo desidera) - 3-4-5 anni – (Piscina di Pelos)

## CALENDARIO SCOLASTICO

### SETTEMBRE 2022

8 e 9	Giov e ven	Inizio scuola bambini nuovi
12	Lunedì	Inizio scuola bambini medi e grandi

Colloqui genitori dei nuovi iscritti

### OTTOBRE 2022

22	Venerdì	Assemblea generale genitori
31	Lunedì	Ponte di Ognissanti la scuola è chiusa

### NOVEMBRE 2022

1	Martedì	Festa di tutti i Santi (la scuola è chiusa)
11	Venerdì	FESTA DEI NONNI – ore 14.30

### DICEMBRE 2022

8 e 9	Giovedì e venerdì	Ponte dell'Immacolata La scuola riapre regolarmente lunedì 12
18	Domenica	AUGURI NATALIZI – RECITA
24	Sabato	Vacanze Natalizie (fino al 08/01/23 compreso)

### GENNAIO 2023

9	Lunedì	Ripresa attività didattica
17	Martedì	Festa del Santo Patrono Sant'Antonio Abate La scuola è aperta
31	Martedì	FESTA DI SAN GIOVANNI BOSCO Spettacolo teatrale

### FEBBRAIO 2023

COLLOQUI INDIVIDUALI (modalità e data a parte)

16	Giovedì	FESTA DI CARNEVALE A SCUOLA
20-21-22	lun-mar-mer	Vacanze di carnevale

GIOVEDÌ 23 ripresa delle attività

### APRILE 2023

Da Giovedì 6 a martedì 11 aprile – Vacanze Pasquali+recupero Santo Patrono

12	Mercoledì	Ripresa delle attività
24 - 25	Lunedì e martedì	Ponte del 25 Aprile Festa della Liberazione

### **USCITE DIDATTICHE E FESTE PREVISTE:**

Festa degli Angeli Custodi

Commemorazione dei defunti

AUGURI NATALIZI

FESTA DI SAN GIOVANNI BOSCO

Festa di carnevale

“Olimpiadi Km. 0” (giornate dello sport, uscita sulla neve)

Festa del papà

Festa della mamma

FESTA DI MARIA AUSILIATRICE

FESTA DELLA FAMIGLIA e Consegna dei DIPLOMI

IL TRASPORTO

E ‘effettuato dallo scuolabus del Comune di Vigo.

LA CUCINA INTERNA

La scuola, può diventare luogo valido per l’educazione ad un corretto stile di vita anche nel campo della salute dove insegnare le abitudini per una corretta alimentazione.

### **MAGGIO 2023**

1	Lunedì	Festa del lavoro
28	Domenica	FESTA DELLA FAMIGLIA - Consegna diplomi

### **GIUGNO 2023**

2	Venerdì	Festa nazionale della Repubblica
30	Giovedì	VACANZA Termine delle attività didattiche

MENU ESTIVO

	1° SETTIMANA	2° SETTIMANA		3° SETTIMANA	4° SETTIMANA
LUN.	Crema di piselli e zucchine con crostini Bocconcini di vitello agli aromi con purè Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Cereali con le verdure Bastoncini di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	LUN.	Pasta al ragù di verdure Bastoncini di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Gnocchi di patate al pomodoro Fagioli in umido Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta
MAR.	Pasta al pomodoro Prosciutto cotto Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Risotto con piselli Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta-Yogurt o Dessert	MAR.	Minestrina in brodo vegetale Pizza margherita Pane – Frutta- Yogurt o Dessert	Minestrone estivo Polpettone di tacchino Pane – Frutta
MER.	Polenta con spezzatino di tacchino Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta – Yogurt o Dessert	Passato di verdure estive con pastina Straccetti di pollo dorati al mais Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	MER.	Pasta alla crudaiola Filetto di platessa dorata al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasticcio di verdure estive con pasta all'uovo Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta-Yogurt o Dessert
GIOV.	Pasta all'ortolana Formaggio di Asiago Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta alla crema di zucchine Polpette con ceci e melanzane Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	GIOV.	Minestra di risi e bisì Arrostito di maiale al limone Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta limone e piselli Uova strapazzate Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta
VEN.	Pasta all'olio Filetto di pesce al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Risotto alle verdure estive Frittatina o uovo sodo Verdura cruda e/o cotta	VEN.	Quinoa con le verdure estive Ricotta Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Risotto alle verdure Filetto di pesce al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta

## MENU' INVERNALE

	1° SETTIMANA	2° SETTIMANA		3° SETTIMANA	4° SETTIMANA
LUN.	Minestra di risi e bisi Polpettine di manzo in umido con purè Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta all'ortolana Formaggio di Asiago Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	LUN.	Risotto alle verdure invernali Fagioli in umido Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta con verdure invernali Petto di pollo alla salvia Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta
MAR.	Pasta al pomodoro Prosciutto cotto Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Passato di verdure invernali con pastina Uova strapazzate Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	MAR.	Spezzatino di vitello con polenta Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta- Yogurt o Dessert	Pasticcio al ragù di carne Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta- Yogurt o Dessert
MER.	Polenta con spezzatino di tacchino Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta - Dessert	Gnocchi al pomodoro Bastoncini di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	MER.	Pasta al pomodoro Frittatina al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Risotto alla zucca Polpettine di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta
GIOV.	Risotto alle verdure invernali Frittatina o uovo sodo Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta al ragù di verdure Bocconcini di pollo al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	GIOV.	Crema di ceci e zucca con crostini Arrostito di tacchino con patate Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Pasta e fagioli Ricotta o robiola Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta
VEN.	Pasta all'olio Filetto di platessa dorata al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta	Minestrina in brodo vegetale Pizza Margherita Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta-Yogurt o Dessert	VEN.	Polenta con filetto di pesce alla pizzaiola Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta-Yogurt o Dessert	Pasta alla crema di verdure invernali Medaglione di piselli Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta

## CALENDARIO DELLA SCUOLA

La Scuola aderisce al calendario scolastico definito dal Ministero della Pubblica Istruzione; è aperta dal lunedì al venerdì, rimane chiusa il sabato, la domenica e nei giorni di vacanza delle scuole statali.

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

- La Scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 7,30 alle 15,45 e con il post scuola dalle 15.45 alle 17.00.
- È obbligatoria la presenza puntuale alle attività previste dall'orario scolastico.
- I ritardi costituiscono un grave disagio che bambini e genitori dovranno evitare. Essi dovranno essere sempre motivati e giustificati dai genitori tramite comunicazione telefonica.
- Il genitore che per necessità deve ritirare il bambino prima dell'orario di uscita è pregato di avvertire per tempo la Coordinatrice didattica.
- La responsabilità della scuola nei confronti dei bambini viene meno dopo la loro riconsegna ai genitori.
- I genitori sono informati che, dopo la consegna all'uscita dei bambini, è vietata per motivi di sicurezza, la permanenza nei locali, negli spazi interni ed esterni della scuola e l'utilizzo dei giochi situati negli stessi.
- I bambini in uscita o al pulmino non potranno essere affidati a minori di 16 anni

## CORREDO INDIVIDUALE

Si desidera che l'abbigliamento sia comodo, in modo che i bambini si rendano autonomi nelle loro necessità.

Sono richiesti: le pantofole, una borraccia, un bavaglino, lo zainetto con un cambio completo in caso di bisogno, anche per i bambini medi e i grandi, una confezione di fazzoletti di carta, una confezione di sapone liquido. Eventuali indumenti prestati, a chi ne fosse sprovvisto, devono essere riconsegnati a scuola.

*Per chi riposa:* un asciugamano grande per la brandina, la copertina e il cuscino con fodera estraibile.

Non devono essere portati da casa oggetti personali di valore.

Campi di esperienza coinvolti

CAMPO PREDOMINANTE: Immagini, suoni, colori

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

CAMPI TRASVERSALI: Il sé e l'altro

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamenti e assumersi responsabilità.
- È consapevole delle differenze e sa tenerne conto.

I discorsi e le parole

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.

### La conoscenza del mondo

- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. ...
- È curioso, esplorativo, pone domande discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

### **REGOLAMENTO INTERNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il presente Regolamento della Scuola dell'infanzia di Vigo di Cadore è costituito da un insieme di norme che regolano la vita della scuola e che riguardano bambini, genitori, docenti ed il personale, che con ruoli diversi collabora all'interno della Scuola.

Scopo del Regolamento è quello di offrire a tutti i membri della Comunità Educativa indicazioni chiare per una proficua collaborazione nell'ambito delle varie attività che si svolgono nella scuola, in modo che il bambino possa vivere in un ambiente sereno e nel contempo ordinato, che favorisca la sua crescita fisica, intellettuale, sociale e morale.

### **ISCRIZIONE E RETTA MENSILE**

La domanda di iscrizione significa per i Genitori la presa di coscienza dell'identità della proposta educativa, l'impegno a rispettarla ed a collaborare alla sua attuazione per il tempo in cui il bambino frequenterà la scuola. Per l'iscrizione del bambino occorrerà compilare e presentare il modulo-autocertificazione e versare la quota richiesta. (€ 30,00) L'iscrizione alla Scuola

dell'Infanzia, con il versamento della quota richiesta, va rinnovata ogni anno presso la direzione della scuola nel mese di gennaio.

La retta mensile deve essere versata entro i primi 10 giorni di ogni mese.

Sono previste riduzioni di retta per:

1. Fratello/sorella frequentante (uno paga la retta intera e l'altro € 70,00 (salvo modifiche in itinere)
2. Assenze superiori a 15 gg. Continuativi (3 settimane) per malattia certificata si pagano € 70,00 (salvo modifiche in itinere.)
3. Per i mesi che non vengono frequentati per motivi familiari è comunque obbligatorio versare la quota di euro 50 per il posto che viene mantenuto per il vostro bambino.

### **ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Organigramma nominale a.s. 2022-2023

Il servizio ai bambini è garantito dalla comunità educativo-scolastica formata dalle seguenti componenti, ognuna delle quali ha compiti specifici:

- ❖ Coordinatrice Didattica Casanova De Marco Pamela
- ❖ Sezione verde, docente Maddalin Zoldo Ketty
- ❖ Sezione rossa, docente Matiz Andreina
- ❖ Insegnante di sostegno ( Sez rossa ) De Polo Lilia
- ❖ Cuoca De Martin Catina
- ❖ Personale ausiliario Dolmen Sonia
- ❖ Segretaria esterna alla scuola Da Rin P.G. Valeria
- ❖ Autisti Scuolabus Da Rin Zanco Walter ,Bravin Daniele, De Meio Giuseppe .



Struttura organizzativa della giornata

Ore 7.30 - 8.00 - Orario anticipato

8.00 - 9.00 - Accoglienza, gioco libero

9.30- 9.45 - Merenda e preghiera

10.00 - 11.15 - Attività didattica in sezione e/o laboratori

11.30 - 12.15 - Pranzo

12.30 - 13.30 - 1^ uscita

12.30 - 13.30 - Gioco libero e/o strutturato all'interno o in cortile

13.15 - 15.10 - Riposo per i bambini di 3 anni

13.45 - 15.15 - Lab. didattici o attività in sezione per b.ni 4-5 anni

15.30 - 15.45 - Merenda

15.30 - 15.45 2^ Uscita

15.45- 17.00 – Post-scuola (a pagamento)

#### PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

La formazione delle insegnanti

L'aggiornamento professionale e le attività di formazione sono elementi di qualità e forniscono ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica e la valorizzazione professionale.

A questo scopo la Scuola si avvale dei corsi di aggiornamento promossi dalla F.I.S.M. regionale, dall'Istituto della F.M.A. (CIOFS.), dal C.T.I. o da altri Enti e dalla Fondazione "Progetto uomo".

La formazione del personale ausiliario

Le addette ai servizi della nostra scuola si occupano rispettivamente della cucina e della pulizia. Esse assicurano il mantenimento dell'igiene, la sicurezza nei locali scolastici, una corretta alimentazione dei bambini, secondo le indicazioni dietetiche e tecnico qualitative previste dall'U.L.S.S.

Anche a loro la scuola provvede corsi di formazione e di aggiornamento organizzati dalla F.I.S.M. regionale, sulle normative per la sicurezza e la concreta gestione alimentare.

La formazione per i genitori

Secondo la tradizione salesiana la nostra scuola ha un'attenzione particolare per le famiglie. Per favorire un clima educativo orientato alla crescita positiva, armonica ed equilibrata dei bambini in un'ottica preventiva, promuove nel periodo dell'attività scolastica degli incontri formativi: assemblea generale, assemblea di sezione, e incontri formativi di ampio interesse, richiesti a una psicopedagogista.

**Piano settimanale –  
sez ROSSA  
LUNEDI'**

**MATTINO  
MUSICA  
4 e 5 anni**

**POMERIGGIO  
Momento di rilassamento  
Racconto della storia  
Ripresa delle attività  
didattiche della mattina  
Giochi da tavolo  
Momento di rilassamento  
Racconto della storia  
Ripresa delle attività  
didattiche della mattina  
Giochi da tavolo  
Momento di rilassamento  
Racconto della storia  
Ripresa delle attività  
didattiche della mattina  
Giochi da tavolo  
Momento di rilassamento  
Racconto della storia  
Ripresa delle attività  
didattiche della mattina  
Giochi da tavolo**

**MARTEDI'**

**Grandi: screening e  
potenziamento  
Medi: Tullet laboratorio  
artistico**

**MERCOLEDI'**

**Piscina e attività legate  
al corso in piscina 4 e 5  
anni  
Corso di fondo**

**GIOVEDI'**

**I.R.C.  
(educazione religiosa)  
4 e 5 anni**

**VENERDI'**

**Psicomotricità. a turno  
medi e grandi**

**Piano settimanale  
– sez.VERDE  
LUNEDI'**

**MATTINO  
MUSICA**

**POMERIGGIO  
Riposo**

**MARTEDI'**

**Programmazione  
“La storia di Gallo  
Cristallo”**

**Riposo**

**MERCOLEDI'  
GIOVEDI'**

**Attività di sezione  
Psicomotricità  
a turno in 2 gruppi  
I.R.C. (educazione  
religiosa)**

**Riposo  
Riposo**

**VENERDI'**

**Riposo**

FINE

