



## **SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA**

**VIGO DI CADORE**

**Via Da Rin Bettina, 24  
32040 Vigo di Cadore BL**

**Tel./Fax 0435/77013**

**E-mail: [scuola.maternavigo@libero.it](mailto:scuola.maternavigo@libero.it)**

# **INDICE**

## **INFORMAZIONI GENERALI**

Premessa	pag. 3
Identità e Mission della scuola	3

<b>LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2020-2021</b>	<b>4</b>
---	----------

<b>PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA</b>	<b>5</b>
---	----------

Progetti educativi - didattici 2020-2021	5
Ampliamento dell'offerta formativa	17
Piano settimanale delle attività	22
Piano di formazione del personale docente e ATA	24
Formazione dei genitori	24

<b>ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	<b>24</b>
------------------------------------	-----------

Organigramma nominale a.s. 2020-2021	24
Struttura organizzativa della giornata	25
Calendario scolastico	25
Regolamento interno della Scuola	27
Menù	32

## INFORMAZIONI GENERALI

### Premessa

Il POF per l'anno scolastico 2020-2021 contiene le linee programmatiche, le finalità, la politica scolastica e il piano delle attività deliberato dagli Organi collegiali, secondo le funzioni e le competenze previste dal Regolamento interno e dal Sistema Scolastico Nazionale e si pone in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2019-2022.

### Identità e Mission della scuola

In un contesto di pluralismo dei modelli scolastici e formativi la Scuola dell'Infanzia di Vigo "Ai suoi figli caduti" si presenta nella sua identità di **Scuola cattolica paritaria** (D.M. 12/11/2001) che svolge un servizio pubblico in Vigo di Cadore:

**CATTOLICA** perché, in tutta la sua struttura, organizzazione, attività, si ispira ai valori del Vangelo e della fede della Chiesa Cattolica, aiutando bambini, ragazzi, giovani a maturare una corretta sintesi tra fede, cultura e vita.

**SALESIANA** perché, l'attività educativa gestita dalle Figlie di Maria Ausiliatrice, vive nel quotidiano il Sistema Preventivo di don Bosco e Madre Mazzarello, cercando di creare un ambiente educativo sereno, costruttivo, fondando la sua azione sulla ragione, ossia il dialogo e il confronto, la religione, cioè i valori etici, morali, spirituali, l'amorevolezza, intesa come un affetto sincero ed esigente.

(Nel 2011 fu stipulata una convenzione con la quale il Comune affida alla Fondazione Capitolo S. Antonio Abate di Laggio la gestione della Scuola dell'Infanzia a partire dall'anno scol. 2011/12 e affida all'istituto FMA il coordinamento didattico ed educativo della Scuola).

**PARITARIA** perché garantisce l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione.

### La nostra Scuola dell'Infanzia:

- è una scuola attenta alla persona del bambino, favorisce l'apertura del bambino nel contesto con i pari e con l'ambiente più ampio rispetto a quello familiare, aiuta a maturare sia intellettualmente sia emotivamente;

- è una scuola che collabora con le famiglie nella corresponsabilità educativa;  
- è una scuola per le famiglie che decidono di investire nell'educazione dei propri figli, in un momento delicato di inserimento nel sociale.

### La nostra Scuola dell'Infanzia:

#### *si definisce:*

Vera e propria istituzione educativa, luogo di vita, di sviluppo e di crescita del bambino, ambiente di ispirazione cristiana e salesiana.

#### *si propone di:*

consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia, far acquisire competenze, far vivere le prime esperienze di cittadinanza.

#### *si appella*

alla pedagogia dell'incontro, dell'incoraggiamento, della narrazione adottando il "Sistema Preventivo" di don Bosco.

#### *mette in atto*

programmi, strategie e modalità che aiutino la crescita e lo sviluppo del bambino a livello

- motorio - cognitivo
- affettivo – sociale
- morale – religioso

## LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2020-2021

In linea con questi principi intendiamo, in questo anno scolastico 2020-2021:

- perfezionare le modalità di osservazione dei bambini per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento, in particolare linguistiche e logico matematiche;
- continuare la formazione dei docenti per una didattica innovativa e più rispondente alle esigenze della scuola di oggi;
- individuare percorsi tematici mirati per la formazione dei genitori favorendo la partecipazione di questi ultimi agli incontri;

· continuare a potenziare il clima di accoglienza e ascolto dei bisogni dei bambini.

In linea con gli indirizzi esposti sono periodicamente definiti, secondo una logica di miglioramento continuo, obiettivi misurabili e sono pianificate attività e risorse necessarie per il loro raggiungimento.

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

L'offerta formativa prevede per tutti i bambini:

- una programmazione educativa didattica curricolare con specifiche Unità di Apprendimento (UA) che tengono conto del Profilo dei bambini secondo la fascia di età e fanno riferimento ai cinque campi di esperienza (*Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012*):

1. *Il sé e l'altro*
2. *Il corpo e il movimento*
3. *Immagini, suoni, colori*
4. *I discorsi e le parole*
5. *La conoscenza del mondo*

- una programmazione educativa religiosa che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione cattolica della CEI;  
- le uscite didattiche che, nel piano annuale, sono scelte in modo mirato in base al Progetto educativo e didattico;  
- le feste, caratteristiche della tradizione salesiana, che facilitano i processi di apprendimento, diventando per le famiglie momento di aggregazione.

## Progetti educativi - didattici 2020-2021

### Approccio metodologico

*I progetti educativo didattici sono sviluppati dalle insegnanti attraverso Unità di Apprendimento.*

- 1 - Progettando, l'organizzando gli spazi e i materiali
- 2 - Valorizzando la vita di relazione
- 3 - Valorizzando il gioco come risorsa privilegiata di apprendimento
- 4 - Promuovendo l'apprendimento attraverso la corporeità e sensorialità

- 5 - Sviluppando la competenza del Saper fare con l'uso delle mani attraverso anche il contatto con la terra e le esperienze di cucina
- 6 - Incentivando la ricerca/azione e l'esplorazione
- 7 - Valorizzando la rielaborazione espressiva e linguistica delle esperienze
- 8 - Utilizzando la problematizzazione della realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.
- 9 - Favorendo il lavoro di gruppo
- 10 - Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola (*se si potranno fare*)
- 11 - I rapporti con il territorio
- 12) Documentando le esperienze attraverso immagini e descrizioni condivise all'interno della scuola
- 13) La preparazione di feste con e per i bambini e le famiglie (*se si potranno fare*)
- 14) La valorizzazione del rapporto con le famiglie attraverso le assemblee, i colloqui individuali e la partecipazione alle feste (*se si potranno fare*)

## PROGETTO ACCOGLIENZA E INSERIMENTO



**(3 anni)**

Quest'anno nel consueto progetto accoglienza che porta i bambini alla conoscenza delle routine scolastiche, ad acquisire autonomia, fiducia ..ecc.. si è data molta importanza ai metodi di igienizzazione delle mani e alle routine legate al rispetto degli spazi riservati ad ogni gruppo classe, per prevenire l'emergenza covid.19

OBIETTIVI :

- acquisire autonomia ( fisica e psicologica)

- favorire un positivo approccio con l'ambiente scolastico
- esprimere bisogni, emozioni, esperienze
- sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti
- adottare comportamenti di collaborazione e di aiuto reciproco
- giocare insieme con adulti e bambini
- condividere spazi, materiali, giochi
- risolvere positivamente piccoli conflitti
- riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica
- rispettare le regole concordate dal gruppo
- rispettare gli spazi contrassegnati dal colore della propria sezione (verde)
- rispettare le norme di igiene e distanziamento legate all'emergenza covid 19 ( nelle possibilità e capacità di bambini di 2/3 anni)

#### **(4 - 5 anni)**

“Il diritto dei bambini all'educazione e alla socialità si esplica in ambienti educativi in cui il benessere deve essere garantito secondo le modalità tipiche di questa fascia di età. La corporeità, la socialità, la relazione, l'esplorazione e il movimento sono aspetti irrinunciabili dell'esperienza di vita e di crescita fino a sei anni” (Rif. “Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia” del 3/08/2020).

Il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento costituisce l'essenza dell'esperienza educativa e delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico: facilita il processo di “separazione” dall'adulto di riferimento e fortifica il processo di distanziamento, condizione fondamentale e propedeutica all'avvio del processo di socializzazione. Quest'anno non potremo attuare l'accoglienza con le solite modalità a causa delle norme sulla sicurezza che la scuola è tenuta a rispettare e pertanto chiediamo una grande disponibilità e collaborazione alle famiglie.

Considerando che la sezione dei Rossi è mista ed è composta da bambini di 5/6 anni e bambini di 4 anni che lo scorso anno scolastico a causa della chiusura per l'emergenza Covid 19, hanno frequentato la scuola per 4 mesi e che il loro periodo di inserimento non era del tutto concluso ed interiorizzato.

Abbiamo pensato di reimpostare l'accoglienza ricostruendo il percorso interrotto ed adattando gli obiettivi integrandoli con le nuove norme per la sicurezza anti-covid 19.

Pertanto, le attività pensate per il raggiungimento degli obiettivi verteranno soprattutto sull' interiorizzazione dei comportamenti corretti quali la distanza di sicurezza, l'igiene personale e il rispetto igienico del materiale scolastico attraverso giochi e fiabe stimolando l'immaginazione.

I bambini di 5/6 anni nonostante stiano frequentando la scuola per il terzo anno, si ritrovano dopo 7 mesi di lontananza con compagni con cui devono rinsaldare vecchie relazioni interrotte, una nuova insegnante e compagni quasi sconosciuti (quelli di 4 anni), pertanto anche le attività pensate per loro stimoleranno atteggiamenti corretti di convivenza dopo la lunga pausa lontani da scuola.

*(Da ottobre a dicembre)*

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Comunicazione nella madre lingua**

- Sviluppa le capacità attentive
- Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni

### **Imparare a imparare**

- pone domande pertinenti
- Recepisce informazioni varie
- Rispetta le norme che regolano la vita sociale
- Segue con interesse e costanza le attività proposte
- È disponibile alla collaborazione
- Ha fiducia negli altri

### **Competenze sociali e civiche**

- Prende iniziative
- Interagisce positivamente con coetanei e adulti



## PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE: "IO, CUSTODE DELLA TERRA"

Continuerà anche quest'anno il "Progetto di Educazione Ambientale" che ci permetterà di osservare mese per mese il cambiamento dell'ambiente intorno a noi attraverso i doni stagionali della Terra e la cura e la bellezza del nostro territorio. Stimolando i comportamenti corretti nella cura dell'ambiente, i bambini potranno sperimentare che il loro comportamento può fare la differenza e che possono loro stessi essere promotori di un pensiero ecologico non impattante di convivialità e coappartenenza di tutti gli esseri viventi.

*(Da ottobre a giugno).*

### OBIETTIVI (3 anni):

- disegnare dipingere, dare forma e colorare l'esperienza, sia in maniera individuale sia in gruppo con varietà di materiali e strumenti
- compiere esperienze tramite le quali sia possibile osservare e riflettere sulla trasformazione di colori e materiali
- sviluppare atteggiamenti di curiosità, di ricerca e creatività
- sollecitare la curiosità verso la natura, i suoi cicli e i suoi elementi
- sollecitare nei bambini la curiosità e l'interesse per i libri e le opere d'arte

### OBIETTIVI (4 - 5 anni):

- ✓ promuovere una coscienza ecologico-ambientale e maturare una progressiva consapevolezza della responsabilità individuale di contribuire ad un vero miglioramento della qualità della vita;
- ✓ maturare un comportamento attivo di rispetto e protezione dell'ambiente;

- ✓ evitare situazioni, atteggiamenti, comportamenti non ecologici;
- ✓ scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata e il recupero dei rifiuti;
- ✓ presentare il valore economico ed ecologico del materiale di rifiuto;
- ✓ riconoscere l'esistenza di un problema e della possibilità di affrontarlo e risolverlo;
- ✓ sviluppare le capacità di porsi domande, formulare ipotesi di attuazione e verificarle;
- ✓ sviluppare abilità quali l'esplorazione, la manipolazione, l'indagine attraverso l'uso dei sensi;
- ✓ esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di un prodotto con materiali diversi;
- ✓ rilevare iniziativa, spirito collaborativo e disponibilità allo scambio di opinioni;
- ✓ favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.

## PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE CON IL CODING



L'obiettivo principale di tale progetto è quello di avvicinare i bambini già dalla scuola dell'infanzia al coding o linguaggio computazionale e alla robotica educativa attraverso il gioco, in sezione e con le proprie insegnanti.

Il Coding non è solo programmazione, è il modo più efficace e divertente per sviluppare il pensiero computazionale. Il pensiero computazionale non è solo per informatici e programmatori ma è per tutti, è una capacità trasversale che ci consente di passare da un'idea al procedimento per realizzarla e va sviluppato prima possibile.

Il progetto Coding e Precoding si svolgerà con attività unplugged basate sull'utilizzo del reticolato del coding, del potenziamento dei concetti di lateralizzazione, degli indicatori topologici e della Pixel Art. A conclusione delle attività propedeutiche il bambino proverà a programmare Tino il Robottino in modo che possa percorrere il tragitto stradale da lui stabilito.



**PROGETTO:  
"ATTACCHI D'ARTE"  
(cinque anni)**

### PREMESSA

Le esperienze creative nello sviluppo infantile sono molto importanti e coinvolgono tutti i sensi e rafforzano l'acquisizione di competenze.

Il valore speciale che possiede l'attività grafico-pittorica consiste nell'elemento narrativo che questa contiene, perché il bambino, mentre scarabocchia o dipinge, racconta sempre qualcosa di sé. Per questo è necessario che l'adulto apprezzi la bellezza e l'originalità delle produzioni infantili e accompagni il bambino senza giudicarlo, in sintonia con quello che il piccolo fa in quel momento, perché è adeguato al suo processo evolutivo e pone le basi di uno sviluppo futuro da percorrere senza fretta.

Se l'intervento dell'insegnante è calibrato sul processo evolutivo dell'alunno, l'attività pittorica può diventare uno strumento utile all'identificazione e alla comprensione delle cose, alla conoscenza di sé stessi e della realtà che ci circonda. Conoscere le opere di grandi pittori e poterle imitare secondo le loro possibilità permette ai bambini di rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive e sviluppare la creatività, competenze utili in tutti gli ambiti di apprendimento e di vita quotidiana.

### Obiettivi formativi

- Affinare la conoscenza dei colori e delle forme attraverso l'arte

- Favorire l'incontro dei bambini con l'arte
- Favorire l'incontro con autori le cui opere siano riproducibili in ambito scolastico attraverso mezzi e tecniche che i bambini usano e hanno a disposizione
- Esercitare l'attività grafico/pittorica
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare
- Affinare le capacità rappresentative e creative attraverso il disegno, la pittura, il collage, il modellare con una varietà di strumenti e materiali.

### Competenza chiave europea

- Consapevolezza ed espressione culturale - immagini, suoni, colori

### Competenze specifiche

- ❖ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)

### EVIDENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

### Campi di esperienza coinvolti

#### **CAMPO PREDOMINANTE: Immagini, suoni, colori**

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.

### **CAMPI TRASVERSALI: Il sé e l'altro**

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamenti e assumersi responsabilità.
- È consapevole delle differenze e sa tenerne conto.

### **I discorsi e le parole**

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.

### **La conoscenza del mondo**

- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. ...
- È curioso, esplorativo, pone domande discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.



### **PROGETTO: "Educazione religiosa"**

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

**IL SÉ E L'ALTRO** Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO** Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI** Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**DISCORSI E PAROLE** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Religiosa Cattolica trova nelle Competenze in chiave europea (consapevolezza ed espressione culturale, numero 8) e nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia la sua collocazione. ”.....

## **PROGETTO CITTADINANZA** ( sapere - saper fare - saper essere)



### **(3 anni)**

Durante tutto l'anno faremo attività di gruppo e individuali inerenti alla collaborazione, giochi di gruppo, turnazione, rispetto e aiuto dell'altro. Impariamo a chiedere il gioco all'altro e non a strapparli dalle mani, impariamo a chiedere "per favore", dire "grazie", "vorrei"... "mi piacerebbe", Imparare ad ASCOLTARE la maestra, quando racconta o legge una storia, ma anche i compagni quando raccontano o chiedono qualcosa.

- imparare ad imparare

- consapevolezza ed espressione culturale
- competenze sociali e civiche
- comunicazione nella madre lingua
- rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- partecipare a scambi comunicativi formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli

### **(4 - 5 anni)**

Il progetto di Cittadinanza attiva che proporremo ai bambini di 4 e 5/6 anni non può essere considerato un obiettivo a termine, una moda del momento o un arricchimento temporaneo del nostro POF bensì un progetto permanente ossia una costante più o meno esplicita del nostro operare. Questo progetto propone un percorso educativo, ispirato dai principi di convivenza civile, attraverso l'immaginazione, l'affettività e il gioco, in quanto canali privilegiati durante l'infanzia.

Ci faremo aiutare da un simpatico personaggio, Gigiotto, che assumerà il ruolo di sfondo integratore, rappresenterà "l'eroe positivo" che permetterà il coinvolgimento affettivo del bambino e l'eventuale attivazione di processi di identificazione in un modello comportamentale corretto.

*(Da ottobre a giugno)*



## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



### "PRATICA PSICOMOTORIA PREVENTIVAEDUCATIVA" "Metodo Aucouturier"

*"E' una pratica che accompagna le attività ludiche del bambino È concepita come un percorso di maturazione che favorisce il passaggio dal piacere di agire al piacere di pensare e rassicura il bambino nei confronti delle sue angosce". (Bernard Aucouturier)*

Quest'anno più che mai offrire al bambino spazi dove possano fare le loro esperienze, superare delle sfide, affrontare dei rischi, muoversi in maniera spontanea, è fondamentale se non obbligatorio.

È indispensabile per il bambino mantenere viva la sua motricità in quanto espressione dello star bene, come viene raccomandato anche dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, che prevede almeno un'ora di attività motoria al giorno per il benessere fisico.

La nostra scuola offre un'opportunità che prevede attività motoria libera all'aria aperta e in salone per tempi che vanno ben oltre l'ora e le sedute di Pratica Psicomotoria Educativa a scadenza settimanale permetterà loro di agire in un ambiente adatto e sicuro dove l'insegnante li guiderà e li aiuterà ad esprimere ed affrontare le loro angosce attraverso il gioco e il movimento. Per motivi organizzativi le sedute di PPA quest'anno per i bambini di 4 e 5/6 anni inizieranno a gennaio e proseguiranno fino alla fine dell'anno scolastico.



### "PENSO, GIOCO E MI DIVERTO"

Il Metodo di lavoro favorisce lo sviluppo e la formazione delle abilità di pensiero e delle competenze sociali ed emotive.

Il modo più efficace per apprendere nasce da una autentica e immediata esperienza, che lascia dentro di sé il desiderio di farne altre. Il gioco è l'esempio perfetto di tale esperienza: è divertente, coinvolgente, eccitante, stimola ad un ulteriore coinvolgimento.

Non meno importante è il fatto che il gioco fornisce un terreno fertile per l'allenamento e l'applicazione delle abilità di pensiero e delle competenze sociali ed emotive.

Platone diceva: *"Non attraverso l'imposizione i ragazzi impareranno, ma attraverso il gioco."* (5 anni – se possibile)

### CORSO DI NUOTO



Il corso di nuoto svolto nella Piscina Sporting di Pelos di Cadore è riconosciuto dalla F.I.N. (Federazione Italiana Nuoto).

E' tenuto da istruttori e tecnici federali qualificati con brevetto F.I.N. e sono organizzati secondo specifici modelli didattici, per fasce di età e livelli di conoscenza del nuoto. (3-4-5 anni – se possibile)



## "SCATOLE AZZURRE"

Riprenderà a primavera il Progetto Scatole Azzurre, il percorso formativo strutturato come laboratorio che permetterà al bambino di vivere esperienze di manipolazione di materiali naturali promuovendo lo sviluppo emotivo ed espressivo. I bambini avranno a disposizione una scatola di legno azzurra come gli elementi naturali nei quali sono immersi (cielo e acqua). Sul fondo della scatola c'è uno spesso strato di sabbia da manipolare, in seguito avranno a disposizione acqua e vari elementi naturali.

Oltre alle ATTIVITA' di MANIPOLAZIONE la "scatola azzurra" permette:

- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO EMOTIVO:
  - contatto diretto con elementi naturali (sabbia, terra, acqua, sassi, rami, erbe, conchiglie etc.)
  - scoperta di sé e dell'altro
  - drammatizzazione di storie.
- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO ESPRESSIVO:
  - costruire storie, fiabe, avventure
  - costruire quadri, paesaggi.
- ATTIVITA' utili per lo SVILUPPO DEL LINGUAGGIO:
  - raccontare storie, avventure, fiabe.
- ATTIVITA' LOGICO/MATEMATICHE: questo materiale, così naturale e vario, essendo capace di suscitare forti emozioni, facilita nel bambino riflessioni ed operazioni di tipo logico, topologico e matematico (tanto- poco, pieno-vuoto, grande-piccolo...)
- ATTIVITA' per le OSSERVAZIONI SCIENTIFICHE (travasi, riempimenti, svuotamenti...)

I bambini di tre e quattro anni utilizzano una scatola azzurra di plastica con bordi arrotondati e di dimensioni più ridotte, i bambini di cinque anni utilizzano una scatola di legno di 57 x 70 cm. Il laboratorio si sviluppa durante un minimo di 12 sedute della durata di un'ora ciascuna per tutte le età.



## SCREENING e POTENZIAMENTO

L'articolo 3 della legge 8 ottobre del 2010, n. 170 attribuisce alla scuola il compito di svolgere attività di individualizzazione precoce dei casi sospetti di disturbo di apprendimento, distinguendoli da difficoltà di apprendimento di origine didattica o ambientale.

L'iter previsto dalla legge si articola in tre fasi:

Individuazione degli alunni che presentano difficoltà significative come uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive e grafiche.

Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.

Segnalazione dei soggetti "resistenti" all'intervento didattico.

Le attività di screening sono rivolte a tutti i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.



## PRESTITO LIBRI

"Un libro per pensare, un libro da rispettare".

L'attività del "prestito del libro" ha lo scopo di far rispettare e apprezzare il libro, perché la sua lettura assume una grande valenza sociale. Nella scuola si individuano già spazi, momenti e modi per condividere, rispettare e apprezzare i libri.

Il venerdì ogni bambino sceglie il libro da portare a casa e da riportare il lunedì.

## INSEGNANTI dei laboratori:

Psicomotricità 4-5 anni – (Ins. Andreina M.)  
Scatole azzurre -3-4-5 anni (Ins. Ketty- Andreina - Pamela)  
Penso, gioco e mi diverto - 5 anni (Ins. Sr. Ida)  
Corso di nuoto (per chi lo desidera) - 3-4-5 anni – (Piscina di Pelos)  
Attacchi d'arte (Ins. Andreina M.)

## USCITE DIDATTICHE E FESTE PREVISTE:

Festa degli Angeli Custodi  
Commemorazione dei defunti  
AUGURI NATALIZI (come lo permette la Pandemia)  
FESTA DI SAN GIOVANNI BOSCO  
Festa di carnevale  
“Olimpiadi Km. 0”  
Festa del papà  
Festa della mamma  
FESTA DI MARIA AUSILIATRICE  
FESTA DELLA FAMIGLIA e Consegna dei DIPLOMI se lo permette la Pandemia)

**Pandemia permettendo, organizzeremo feste e uscite che ora non possiamo programmare.**

## II TRASPORTO

E' effettuato dallo scuolabus del Comune di Vigo.

## LA CUCINA INTERNA

La scuola, può diventare luogo valido per l'educazione ad un corretto stile di vita anche nel campo della salute dove insegnare le abitudini per una corretta alimentazione.

È con questa finalità che la scuola propone nella propria mensa una dieta corretta, varia, gradevole e nello stesso tempo adeguata alle esigenze nutrizionali dell'età.

Il pranzo a scuola è considerato un momento educativo sia rispetto allo sviluppo di un adeguato rapporto con il cibo sia come condivisione di un momento di socialità.

Il pranzo dei bambini è preparato dalla cuoca nella cucina della scuola, rispettando il menù sottoposto e approvato dalla dietista dell'ULSS. E' articolato in 4 settimane.

## Piano settimanale delle attività - VERDI (3 anni)

	MATTINO	POMERIGGIO
<b>LUNEDI'</b>	Accoglienza - Racconto della settimana – Studio delle immagini – Ascolto dei bambini – Attività inerenti al racconto (Pittura – drammatizzazione ecc...) Gioco libero	Riposo
<b>MARTEDI'</b>	Attività manuali legate sempre al “racconto della settimana” (manipolazione – osservazione – impugnatura) – Giochi di gruppo strutturati, giochi della Deko (3/4 bambini)	Riposo
<b>MERCOLEDI'</b>	Lapbook della stagione Gioco libero	Riposo
<b>GIOVEDI'</b>	Attività motoria – Musica – Canti – Filastrocca inerente al “racconto della settimana” o alla stagione	Riposo
<b>VENERDI'</b>	Educazione Religiosa	Riposo

## Piano settimanale delle attività - ROSSI (4-5 anni)

	MATTINO	POMERIGGIO
<b>LUNEDI'</b>	Accoglienza in classe Presenze, calendario e momento di discussione in circle time Arte	Momento di rilassamento Racconto della storia Ripresa delle attività della mattina Giochi da tavolo
<b>MARTEDI'</b>	Accoglienza in classe Presenze, calendario e momento di discussione in circle time Progetto cittadinanza attiva	Momento di rilassamento Racconto della storia Ripresa delle attività della mattina Giochi da tavolo
<b>MERCOLEDI'</b>	Accoglienza in classe Presenze, calendario e momento di discussione in circle time *Attività legate alla stagionalità	Momento di rilassamento Racconto della storia Ripresa delle attività della mattina Giochi da tavolo
<b>GIOVEDI'</b>	Accoglienza in classe Presenze, calendario e momento di discussione in circle time *Attività logico-matematiche	Momento di rilassamento Racconto della storia Ripresa delle attività della mattina Giochi da tavolo
<b>VENEDI'</b>	Accoglienza in classe Presenze, calendario e momento di discussione in circle time IRC	Momento di rilassamento Racconto della storia Ripresa delle attività della mattina Giochi da tavolo

## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

### La formazione delle insegnanti

L'aggiornamento professionale e le attività di formazione sono elementi di qualità e forniscono ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica e la valorizzazione professionale.

A questo scopo la Scuola si avvale dei corsi di aggiornamento promossi dalla F.I.S.M. regionale, dall'Istituto della F.M.A. (CIOFS.), dal C.T.I. o da altri Enti e dalla Fondazione "Progetto uomo"..

### La formazione del personale ausiliario

Le addette ai servizi della nostra scuola si occupano rispettivamente della cucina e della pulizia. Esse assicurano il mantenimento dell'igiene, la sicurezza nei locali scolastici, una corretta alimentazione dei bambini, secondo le indicazioni dietetiche e tecnico qualitative previste dall'U.L.S.S.

Anche a loro la scuola provvede corsi di formazione e di aggiornamento organizzati dalla F.I.S.M. regionale, sulle normative per la sicurezza e la concreta gestione alimentare.

### La formazione per i genitori

Secondo la tradizione salesiana la nostra scuola ha un'attenzione particolare per le famiglie. Per favorire un clima educativo orientato alla crescita positiva, armonica ed equilibrata dei bambini in un'ottica preventiva, promuove nel periodo dell'attività scolastica degli incontri formativi: assemblea generale, assemblea di sezione, e incontri formativi di ampio interesse, richiesti a una psicopedagoga.

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### Organigramma nominale a.s. 2020-2021

Il servizio ai bambini è garantito dalla comunità educativo-scolastica formata dalle seguenti componenti, ognuna delle quali ha compiti specifici:

- ❖ Coordinatrice Didattica                      Battisti suor Ida
- ❖ Sezione verde, docente                      Casanova Pamela

- ❖ Sezione rossa, docente Matiz Andreina e Maddalin Zoldo Ketty
- ❖ Direttrice Comunità religiosa Lapo suor Franca
- ❖ Collaboratrice Bassotto suor Rosetta
- ❖ Cuoca De Martin Catina
- ❖ Personale ausiliario Da Rin Chiaurei Giuseppina
- ❖ Autisti Scuolabus Da Rin Zanco Walter  
Bravin Daniele  
De Meio Giuseppe

### Struttura organizzativa della giornata

- Ore 7.30 - 8.00 - Orario anticipato  
 8.00 - 9.00 - Accoglienza, gioco libero  
 9.30- 9.45 - Merenda  
 10.00 - 11.15 - Attività didattica in sezione e/o laboratori  
 11.30 - 12.30 - Pranzo  
 12.30 - 13.30 - 1^ uscita  
 12.30 - 13.30 - Gioco libero e/o strutturato all'interno o in cortile  
 13.30 - 15.10 - Riposo per i bambini di 3 anni  
 13.45 - 15.15 - Lab. didattici o attività in sezione per b.ni 4-5 anni  
 15.30 - 15.45 - Merenda  
 15.30 - 15.45 2^ Uscita  
 15.45- 17.00 – Post-scuola (a pagamento)

### CALENDARIO SCOLASTICO

#### SETTEMBRE 2020

3	Giov.	Incontro genitori bambini nuovi iscritti ore 18.00
8	Mar.	Incontro fraterno per riprendere in serenità bambini "Grandi" dalle ore 9.00 alle 12.00
9	Mer.	Incontro fraterno per riprendere in serenità bambini "Medi" dalle ore 9.00 alle 12.00
10	Giov.	Inizio scuola bambini nuovi
11	Ven.	Incontro genitori bambini "medi e grandi" ore 18.00
14	Lun.	Inizio scuola bambini medi e grandi

#### NOVEMBRE 2020

1	Venerdì	Festa di tutti i Santi (la scuola è chiusa)
8	Venerdì	FESTA DEI NONNI – ore 14.30

#### DICEMBRE 2020

15	Domenica	AUGURI NATALIZI - RECITA
23	Lunedì	Vacanze Natalizie (fino al 6/1/20 compreso)

#### GENNAIO 2021

7	Martedì	Ripresa attività didattica
31	Giovedì	FESTA DI SAN GIOVANNI BOSCO

#### FEBBRAIO 2020

		COLLOQUI INDIVIDUALI (modalità e data a parte)
11	Giovedì	FESTA DI CARNEVALE A SCUOLA
15– 17 Vacanza (Carnevale e mercoledì delle Ceneri)		

#### APRILE 2021

Da Giovedì 1 a martedì 6 aprile – Vacanze Pasquali		
7	Mercoledì	Ripresa delle attività

#### MAGGIO 2021

24	Giovedì	Processione in onore di Maria Ausiliatrice (Pandemia permettendo)
?	Domenica	FESTA DELLA FAMIGLIA - Consegna diplomi (Pandemia permettendo)

## GIUGNO 2021

2	Martedì	Festa nazionale della Repubblica
30	Mercoledì	Termine delle attività didattiche

*NB: Il calendario può essere suscettibile di modifiche e di integrazioni. Si consiglia, pertanto, di consultare gli avvisi che i bambini portano a casa.*

### REGOLAMENTO INTERNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il presente **Regolamento della Scuola dell'infanzia di Vigo di Cadore** è costituito da un insieme di norme che regolano la vita della scuola e che riguardano bambini, genitori, docenti ed il personale, che con ruoli diversi collabora all'interno della Scuola.

Scopo del **Regolamento** è quello di offrire a tutti i membri della Comunità Educativa indicazioni chiare per una proficua collaborazione nell'ambito delle varie attività che si svolgono nella scuola, in modo che il bambino possa vivere in un ambiente sereno e nel contempo ordinato, che favorisca la sua crescita fisica, intellettuale, sociale e morale.

### ISCRIZIONE E RETTA MENSILE

La domanda di **iscrizione** significa per i Genitori la presa di coscienza dell'identità della proposta educativa, l'impegno a rispettarla ed a collaborare alla sua attuazione per il tempo in cui il bambino frequenterà la scuola.

Per l'iscrizione del bambino occorrerà compilare e presentare il modulo-autocertificazione e versare la quota richiesta.

L'iscrizione alla Scuola dell'Infanzia, con il versamento della quota richiesta, va rinnovata ogni anno presso la direzione della scuola nel mese di gennaio.

La **retta mensile** deve essere versata entro i primi 10 giorni di ogni mese. Sono previste riduzioni di retta per:

1. Fratello/sorella frequentante (uno paga la retta intera e l'altro € 70,00 (salvo modifiche in itinere))

2. Assenze superiori a 15 gg. continuativi per malattia certificata si pagano € 70,00 (salvo modifiche in itinere.)

3. Le **assenze** dovranno essere comprovate da autocertificazione o certificato rilasciato dall'ULSS 1 (tamponi negativi)

4. Le assenze saranno sempre registrate dal docente, giorno per giorno, sul registro di sezione.

Per tutte le altre motivazioni di assenza (tra le quali si annoverano anche i giorni in cui il bambino può essere in vacanza) non è prevista alcuna riduzione della retta scolastica.

Nessuna riduzione è prevista per altri motivi: la chiusura della scuola durante le vacanze natalizie e pasquali o per termine anticipato della Scuola.

L'assenza prolungata, per ragioni diverse dalla malattia, dovrà essere concordata in anticipo con l'amministrazione.

Qualora si presentasse qualche difficoltà o bisogno particolare riguardo al pagamento, si faccia presente; sarà valutato singolarmente ogni caso.

La Scuola chiede la **collaborazione delle famiglie** nella gestione delle malattie.

In caso di pediculosi i genitori sono tenuti ad avvisare immediatamente la Coordinatrice Didattica.

#### **Si raccomanda di:**

- ❖ Comunicare se il bambino è riaccompagnato a casa da persona diversa dai genitori (nonni, zii, amici ....);
- ❖ Comunicare se il bambino giungerà in scuola dopo le ore 9,00, in modo tale da tenerlo presente per il pranzo;
- ❖ Per eventuali uscite al di fuori degli orari indicati, contattare per tempo la Coordinatrice didattica;

- ❖ Segnalare eventuali problemi di allergie e/o intolleranze di qualsiasi genere, presentando apposita certificazione medica.
- ❖ Non mandare a scuola bambini con giochi od oggetti preziosi (orecchini, catenine, braccialetti). La scuola declina ogni responsabilità per eventuali smarrimenti o rotture.
- ❖ Non consegnare merendine, biscotti, succhi, caramelle ....

## CALENDARIO DELLA SCUOLA

La Scuola aderisce al calendario scolastico definito dal Ministero della Pubblica Istruzione; è aperta dal lunedì al venerdì, rimane chiusa il sabato, la domenica e nei giorni di vacanza delle scuole statali.

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

- La Scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 7,30 alle 15,45 e con il post scuola dalle 15.45 alle 17.00.
- È obbligatoria la **presenza puntuale** alle attività previste dall'orario scolastico.
- I ritardi costituiscono un grave disagio che bambini e genitori dovranno evitare. Essi dovranno essere sempre motivati e giustificati dai genitori tramite comunicazione telefonica.
- Il genitore che per necessità deve ritirare il bambino prima dell'orario di uscita è pregato di avvertire per tempo la Coordinatrice didattica.
- La responsabilità della scuola nei confronti dei bambini viene meno dopo la loro riconsegna ai genitori.
- I genitori sono informati che, dopo la consegna all'uscita dei bambini, è vietata per motivi di sicurezza, la permanenza nei locali, negli spazi interni ed esterni della scuola e l'utilizzo dei giochi situati negli stessi.
- I bambini in uscita o al pulmino non potranno essere affidati a minori di 16 anni.

## CORREDO INDIVIDUALE

Si desidera che l'**abbigliamento** sia comodo, in modo che i bambini si rendano autonomi nelle loro necessità.

Sono **richiesti**: le pantofole, una borraccia, lo zainetto con un cambio completo in caso di bisogno, anche per i bambini medi e i grandi, una confezione di fazzoletti di carta, due confezioni di sapone liquido. Eventuali indumenti prestati, a chi ne fosse sprovvisto, devono essere riconsegnati a scuola.

*Per chi riposa*: un asciugamano grande per la brandina, un telo cerato, la copertina e il cuscino.

Non devono essere portati da casa oggetti personali di valore.

## TRASPORTO

Il comune gestisce un servizio di trasporto dei bambini da e per la scuola. Lo scuolabus parte da scuola alle ore 8.05 e vi ritorna alle 8.35 e 8.50 circa; per il ritorno a casa la partenza è fissata per le ore 15.45. Il servizio prevede la presenza obbligatoria di un accompagnatore.

## SERVIZIO DI REFEZIONE

All'interno della scuola è presente una cucina per la preparazione e la somministrazione dei pasti, che comprende la frutta al mattino, il pranzo e pane per la merenda pomeridiana.

È bene che i bambini non portino a scuola alimenti o dolciumi, che alterano il corretto equilibrio alimentare programmato.

## RAPPORTI CON I GENITORI

La collaborazione tra scuola e famiglia è fondamentale per la costruzione per un buon contesto educativo, la serenità del clima scolastico e la crescita delle relazioni interpersonali tra adulti e tra bambini e adulti.

Le forme di comunicazione e collaborazione sono:

- **i colloqui individuali** per uno scambio di informazioni su bambini a settembre per i nuovi iscritti, gennaio e, su richiesta dei genitori o delle insegnanti, durante l'anno scolastico.
- **Le riunioni di sezione** per eleggere i rappresentanti dei genitori, definire e illustrare la programmazione educativo-didattica, affrontare argomenti, aspetti e scelte educative.



- **Consigli d'intersezione** tra le insegnanti e i rappresentanti dei genitori, per illustrare, discutere e verificare l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica.
- Le **assemblee della scuola**, momenti importanti della gestione della scuola in cui la comunità educativa (genitori e insegnanti) si confrontano sui criteri educativi scelti e sui mezzi più idonei per realizzarli.
- Le **informazioni** urgenti comunicate tramite avvisi scritti o telefonici
- La "**bacheca**" all'ingresso della scuola per le informazioni generali e i progetti didattici periodici.
- **Avvisi e comunicazioni** 'scuola-famiglia' di vario tipo, per iscritto o e mail.
- **Feste, Gite** o altre attività che coinvolgono tutta la scuola.
- Ai **Rappresentanti** di ogni classe i genitori possono fare riferimento per esporre problemi o richieste, che verranno valutati dal consiglio di intersezione.
- Il personale insegnante è disponibile per i **colloqui** programmati durante l'anno con i genitori e in qualsiasi momento che se ne ravvisi l'urgenza previo.

**Nota bene:** La coordinatrice è a disposizione da lunedì a venerdì dalle ore 9.00 alle 10.00 e su appuntamento.

Il personale docente è disponibile agli incontri individuali con i genitori nei tempi fissati e su appuntamento.

	1° SETTIMANA	2° SETTIMANA
<b>LUN.</b>	Passato di verdura e legumi Polpettine di carne con purè Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>	Pasta al pomodoro Formaggio Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: latte- cereali</b>
<b>MAR.</b>	Pasta al pomodoro Prosciutto cotto Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: cereali</b>	Passato di verdura con pastina Scaloppine di pollo con purè Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>
<b>MER.</b>	Polenta con spezzatino di carne Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta - Dessert <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>	Gnocchi al pomodoro Bastoncini di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: cereali - uova</b>
<b>GIOV.</b>	Risotto alle verdure Frittatina o uovo sodo Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>	Polenta con spezzatino Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>
<b>VEN.</b>	Pasta all'olio Filetto di pesce al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali</b>	Minestrina in brodo vegetale Pizza Margherita Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali</b>





	3° SETTIMANA	4° SETTIMANA
<b>LUN.</b>	Risotto alle verdure Prosciutto cotto o crudo dolce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali</b>	Pasta con verdure Scaloppine di pollo Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali</b>
<b>MAR.</b>	Pasta all’olio Hamburger di vitellone al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: latte- cereali</b>	Pasticcio al ragù di carne Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>
<b>MER.</b>	Pasta al pomodoro Frittatina al forno Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>	Risotto allo zafferano Bastoncini di pesce Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>
<b>GIOV.</b>	Passato di verdura con pastina Arrosto di tacchino con patate Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali</b>	Minestrina in brodo vegetale Polpettine con verdura e purè Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: sedano – latte- cereali - uova</b>
<b>VEN.</b>	Polenta con filetto di pesce alla pizzaiola Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: latte- cereali - uova</b>	Gnocchi al pomodoro Formaggio Verdura cruda e/o cotta Pane – Frutta <b>All.: latte- cereali - uova</b>

## VORREI INSEGNARTI

Quello che io ti voglio insegnare è il verbo essere più che il verbo fare: essere in grado di fare da solo, dopo cadute librandoti nel volo; se non riesci voglio insegnarti, a esser tenace e mai scoraggiarti, a essere modesto, chiedere aiuto senza sentirti deluso e avvilito. Voglio insegnarti a credere in te, che è meglio in tre che fare da sé, ad essere unico, esser speciale senza per questo sentirti il migliore. Voglio insegnarti ad usare la testa, a essere chi nessuno calpesta e che rispetta e sa ascoltare quello che gli altri hanno da dire. Voglio insegnarti a chieder perdono se per errore non sei stato buono, ad esser in grado di sopportare un no che mai vorresti sentire. Io tutto questo vorrei insegnarti perché tu possa entrar nella vita ed esser capace di affrontar la salita.



*Germana Bruno*



Ricordatevi che l'educazione è cosa di cuore, e che Dio solo ne è il padrone, e noi non potremo riuscire a cosa alcuna, se Dio non ce ne insegna l'arte, e ce ne dà in mano le chiavi.

I figli sono come gli aquiloni...  
Insegnerai a volare  
ma non voleranno il tuo volo;  
insegnerai a sognare  
ma non sogneranno il tuo sogno;  
insegnerai a vivere  
ma non vivranno la tua vita.



Ma in ogni volo,  
in ogni sogno  
e in ogni vita  
rimarrà sempre  
l'impronta dell'insegnamento  
ricevuto.

*Santa Madre Teresa*